

КОНСПЕКТ
занятия

«Волшебный оркестр»
(возраст детей: старшая группа 5 – 6 лет)

Подготовила:
Музыкальный
руководитель
Саенко И.Г.

г. о. Мытищи

Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах.

Задачи:

Формировать:

-представления о детских музыкальных инструментах;

- представления о способах правильного звукоизвлечения
- развивать:
- музыкально-сенсорные способности (звуко-высотный, тембровый, динамический компоненты слуха и чувство ритма);
 - умения называть детские музыкальные инструменты, определяя их по внешнему виду и тембру звучания (бубен, треугольник, металлофон, ксилофон), пользоваться ими;
- воспитывать:
- потребность в общении с музыкой;
 - взаимоподдержку между сверстниками;

Оборудование: Конфетное дерево, конфеты, музыкальные инструменты, мешочки с песком, ширма настольная.

Ход занятия:

Дети заходят в зал. Становятся в рассыпную на ковре.

М.Р. Здравствуйте ребята! А вы знаете, что значит «Здравствуйте»?

Ответы детей.

Это слово произошло от слова здоровье-здоровье. Таким образом, мы желаем друг другу быть здоровыми. А как вы думаете, что нужно делать, чтобы быть здоровым?

Давайте, чтобы мы были с вами здоровыми, сделаем не большую зарядку. При помощи этой песенки мы поздороваемся друг с другом.

Музыкальное приветствие «Ты шагай»

Воспитатель Ребята сегодня к нам в детский сад пришло письмо от феи Музыки, давайте прочитаем?

Воспитатель достаёт конверт и читает письмо.

Здравствуйте дорогие ребята! У меня произошла беда! Злая колдунья Скрипунья заколдовала все музыкальные инструменты. И теперь я не могу играть и дарить людям радость. Помогите мне, пожалуйста, найти все мои инструменты и расколдовать их.

М.Р. Ну что ребята, мы поможем фее Музыки вернуть музыкальные инструменты?

Ответы детей.

Тогда отправляемся в путь, а отправимся мы при помощи наших волшебных мешочков.

Дети садятся на ковре в круг.

Коммуникативная игра с мешочками

Дети сидят на ковре кругом. Под первую часть музыки прохлопывают ритм, а на вторую часть передают по кругу мешочки с песком.

Воспитатель открывает ширму, за которой спрятано волшебное дерево

М.Р. Ребята смотрите, мы оказались возле волшебного конфетного дерева. Я уверена, оно нам поможет. Смотрите, здесь на нем что-то написано, давайте прочитаем.

М.Р. читает сказку на дереве:

«Конфетки не простые

С заданием они
Заданья игровые
Вы выполнить должны
Награда будет славной:
Оркестр соберется,
И песней звонкой плавной
По свету разольется»

М.Р. Ой, а кто мне скажет, что такое оркестр? (*Ответы детей*) Правильно это когда много инструментов играет вместе. Ребята мы должны постараться и выполнить все задания? Ну что ж, тогда красную конфету я беру, в ней задание найду.

М.Р. читает 1-ое задание на красной конфетке.

«Инструменты разные на свете есть
Сейчас их все не перечить!
Отгадайте-ка друзья,
Какие в загадках у меня.

1). Он похож на погремушку,
Только это не игрушка! (Маракас)

Попевка «Маракас»

Дети поют попевку «Маракас», а один ребенок исполняет на маракасе ритм.

2). В самый сказочный момент вступит этот инструмент:
Тихо нежно зазвенит, а потом умолкнет вмиг.
Знает каждый дошколенок – инструмент тот ... (Треугольник)

Попевка «Треугольник»

Дети поют попевку «Треугольник», а ребенок исполняет на треугольнике ритм.

3). Звук хранится непростой
В дырках палочки пустой.
Кто на дырочки нажмет
И подует, тот поймет. (Дудочка)

4). Три струны играет звонко
Инструмент тот «треуголка»

Поскорее узнавай-ка,
Что же это? (Балалайка)

5). Со мной в поход легко идти
Со мною весело в пути
И я крикун, и я буян
Я звонкий круглый ... (Барабан)

М. р.: А про эти инструменты мы песню знаем и сейчас ее споем.

Песня «Сыграем и споем»

Дети поют и имитируют голосом звучание инструментов.

М.Р. Что ж, ребята, смотрите, сколько мы разных инструментов расколдовали давайте посмотрим, что же нам волшебное дерево еще приготовило?

Оранжевую конфету я беру, не знаю, что я там найду.

М.р. берет оранжевую конфету и читает задание:

«Колокольчик серебристый,
Поиграй ты с ним, дружок,
А что б было интересней,
С маракасом встань в кружок.»

Коммуникативная танец-игра «Дили-динь»

Дети стоят в кругу. В руках у одного ребенка колокольчик, а у другого маракас. На первую фразу дети играют на колокольчиках, на вторую фразу играют на маракасах. 3-ю и 4-ую фразы повторяют. 5-ая и 6-ая дети с маракасами меняются местами.

М.Р. Ребята, посмотрите, осталась одна конфета на волшебном дереве. Желтую конфету беру. Интересно, что я там найду.

М.р. снимает желтую конфету и читает задание:

«Ты по звуку угадай инструмент озорной
Смело имя называй
Да удиви своей игрой»

Музыкально-дидактическая игра «Что звучит?»

Воспитатель за ширмой проигрывает ритм на различных инструментах. Как только дети угадали звучащий инструмент м. р. предлагает показать, как на нем играть.

Ребята, посмотрите, мы все инструменты расколдовали. И я предлагаю вам сыграть оркестром озорную польку, и подарить всем хорошее настроение.

Оркестр «Озорная полька» Н. Вересокин

М.Р. Молодцы, ребята, вы сегодня постарались и выполнили все задания: расколдовали все музыкальные инструменты. За это фея Музыки награждает вас званием «настоящий музыкант», и дарит ключик, но не простой! Этот ключ открывает страну, где живет фея Музыки. Когда вы захотите с ней встретиться просто достаньте этот ключик.

Детям под музыку вручается большой скрипичный ключ. И они уходят в группу.